

Escuela a distancia y su impacto en el desarrollo cognitivo, social y psicológico a nivel primaria

Andrea Tamara Renova Armendáriz

Resumen:

La pandemia provocada por el COVID-19 causó que las escuelas tuvieran que cerrar y continuar a distancia de manera virtual. Esta modalidad remota ha traído consecuencias tanto positivas como negativas en el desempeño y aprendizaje del niño. En esta investigación se podrá encontrar información sobre cómo es el proceso de la escuela en línea y las estrategias que podemos emplear para lograr un mejor provecho de la situación. Se analizarán varios factores que pueden limitar el aprendizaje en línea, tales como un mal horario, mala planificación de actividades, mal ambiente de estudio y sobrecargo de tareas y contenido.

Palabras clave: Educación, clases online, modalidad virtual, escuela en casa, pedagogía, aprendizaje, docencia adecuaciones, cognición, atención, acompañamiento escolar, pandemia, socialización, escuela primaria.

Andrea Tamara Renova Armendáriz es alumna del tercer semestre de la Lic. En Comunicación Humana del IJD, Educación Superior, incorporada a la Universidad Autónoma de Chihuahua. El presente artículo es producto de investigación académica universitaria.

Cómo citar este artículo (APA):

Renova Armendáriz, A.T. (2021). Escuela a distancia y su impacto en el desarrollo cognitivo, social y psicológico a nivel Primaria *IJD: Blog Digital Universitario*, 1-12. Chihuahua: IJD, Educación Superior / Universidad Autónoma de Chihuahua.

Universidad Autónoma de Chihuahua / IJD, Educación Superior. Departamento de investigación. 2021

Escuela a distancia y su impacto en el desarrollo cognitivo, social y psicológico a nivel primaria

En el presente trabajo se hablará sobre cómo ha sido la experiencia de estudio por medio de la modalidad virtual y qué consecuencias tanto positivas como negativas se han visto reflejadas en el desempeño y aprendizaje del niño. Es bien sabido que la pandemia provocada por el COVID-19 causó que varios sitios de trabajo y sobre todo las escuelas tuvieran que cerrar y continuar a distancia de manera virtual. Sin embargo, el desempeño de los niños no ha sido el mismo. Por este motivo, en esta investigación se podrá encontrar información sobre cómo es el proceso de la escuela en línea y las estrategias que podemos emplear para lograr un mejor provecho de la situación.

Este trabajo se realizó debido a que no todas las personas están conscientes de que un buen aprendizaje no solo involucra el contenido que se estudia, sino que también otros factores como los medios, el entorno en el que se realiza y una serie de técnicas o estrategias que nos ayudan a obtener un mejor desempeño. Cabe mencionar que nos estaremos enfocando en la educación a nivel primaria, ya que es la etapa en la que se ha visto un cambio más evidente. Desde mi experiencia, he tenido la oportunidad de ver el desempeño de los niños en la escuela de manera presencial y de manera virtual, y los cambios que he notado han sido bastante notables. Este tema es de gran importancia, ya que se presenta en la actualidad y significó un cambio repentino para el cual la mayoría de las escuelas no se encontraban preparadas. Es importante mencionar que este trabajo no tiene como finalidad representar el tema como un impacto negativo o positivo, sino que solo se hablará sobre lo que implica y cómo es que se puede tratar.

Entendamos el aprendizaje como un proceso ya que está en constante cambio, es decir, se adquieren y se modifican ciertas habilidades, destrezas, conocimientos o incluso conductas y valores; también es el resultado del estudio, experiencias y la observación. Jean Piaget relacionaba este concepto con el desarrollo mental del niño mediante ciertas herramientas como el lenguaje o el juego. Recordemos también que la interacción con el alumno va a generar un interés que ayudará a alcanzar un mejor periodo de atención.

El principal objetivo de este trabajo es orientar a los padres de familia e incluso docentes en cuanto a los factores necesarios para que el niño logre un mejor rendimiento académico. Se debe tener en cuenta que hay niños que cuentan con distintas necesidades para su aprendizaje y éstas deben ser tomadas en cuenta en todo momento.

Iniciaremos la presente investigación brindando datos que los padres de familia y docentes deben saber para comprender un poco más la situación del niño y a su vez, el proceso de la escuela en línea. El método de enseñanza es distinto a través de una

pantalla que en una manera presencial, por lo que además analizaremos las ventajas y desventajas principales de la nueva normalidad.

En este trabajo informativo se hablará también sobre el impacto que se ha generado a nivel social y psicológico en los niños debido a que pasan la mayor parte del tiempo en sus casas y no tienen la misma experiencia escolar, pues la interacción con el docente y sus compañeros es a través de un ordenador y no en un aula o en un patio de recreo. Lionel Arias Sandoval describe en su artículo que existen tres conceptos que nos permitirán relacionar la interacción del niño con su aprendizaje: interacción horizontal, relaciones sociales y valoraciones o significados. La aportación anterior expresa que la interacción que una persona tiene con su entorno depende de su personalidad, pues es una herramienta que nos ayuda a generar nuestra propia perspectiva de lo que nos rodea. Es decir, aspectos de la personalidad como el temperamento, inteligencia, motivación y el talento, forman parte de la interacción que generamos.

Erikson fue un psicoanalista estadounidense quien fue mayormente conocido por su teoría del desarrollo psicosocial. Su concepto de desarrollo psicosocial se refiere básicamente a cómo la interacción de la persona con su entorno está dada por unos cambios fundamentales en su personalidad. En su teoría se describen ocho etapas que abarcan distintos rangos de edad. Estas etapas se caracterizan porque cada una de ellas se determina por un conflicto que confiere del desarrollo de la persona, es decir, al vencer el conflicto la persona avanza y crece de manera psicológica para poder avanzar a la siguiente etapa. Para fines de la investigación nos enfocaremos en dos etapas: la tercera llamada “Iniciativa vs Culpa” que va de los 5 a los 6 años; y la cuarta etapa llamada “Laboriosidad vs Inferioridad” que va de los 6 o 7 años a los 12 aproximadamente, ya que es el rango de edad en educación primaria. De manera resumida, la primera mencionada trata sobre el interés que el niño genera por querer interactuar y de esta manera llegar a un propósito, es decir, la determinación para hacer algo, pero al sentir una reacción negativa de alguien más, el niño genera una sensación de culpa. En la segunda etapa indicada el niño intenta llevar a cabo actividades por sí solo, en caso de obtener un buen resultado el niño se sentirá exitoso por su esfuerzo y sus propios méritos, pero si no sale como él esperaba se sentirá inferior e inseguro, tendiendo a la sensación de fracaso.

Conforme a lo anterior, se recomienda que el docente se convierta en una forma de guía, permitiendo que el alumno realice las actividades por sí solo, pero con cierta ayuda. Es decir, brindarle instrucciones o demostraciones para que posteriormente el alumno las realice por su propia cuenta.

El aprendizaje es una experiencia individual y única en cada persona, es por esto que el mediador debe facilitar las herramientas y propiciar las condiciones necesarias para el aprendizaje, pero con la conciencia del carácter ineludiblemente activo del estudiante,

quien es el único protagonista y movilizador de su proceso de aprendizaje. (Díaz y Hernández, 1997).

Como podemos observar en el párrafo anterior, el docente también debe estar preparado para que su alumnado obtenga mejores resultados. Frida Diaz-Barriga Arceo y Gerardo Hernández Rojas desde una perspectiva abierta, exponen una serie de ideas y consejos que un docente debe seguir para ser un “profesor constructivista”. El acondicionar el aula de tal manera que se le eliminen la mayor cantidad de distractores posibles, es uno de los factores principales para crear un ambiente adecuado de estudio. Al tratarse de educación a distancia, este punto se ve afectado ya que una casa no está diseñada precisamente con finalidad similar a la de una escuela.

La investigación finalizará exponiendo una serie de mitos y realidades del tema para concientizar a las personas sobre cómo es realmente la nueva normalidad, dejando de lado los prejuicios erróneos. Muchas veces estas ideas nos limitan el panorama y no nos permiten comprender alguna situación, por eso es importante que sean aclaradas. Por último, se insistirá en la importancia que tiene el reconocer que la modalidad virtual o “educación a distancia” no es ni la peor ni la mejor opción para el aprendizaje escolar. El objetivo de la investigación se centra en plantear una serie de sugerencias para sacar el mejor provecho posible. Este trabajo puede servir como referencia para padres de familia, docentes o terapeutas para poder eliminar barreras que puedan complicar el proceso de aprendizaje.

Al intervenir en el aprendizaje de un niño debemos asegurarnos de que su desarrollo sea apropiado y así mismo generar un impacto en el paciente o estudiante, esto se logra a través de la interacción con el niño, la adaptación a sus necesidades y generar un ambiente apropiado y cómodo que permita el avance deseado a pesar de las circunstancias que se puedan presentar, como el confinamiento causado por una pandemia global.

La escuela en línea ha generado cambios muy grandes para los estudiantes sobre todo a nivel primaria. El hecho de tener que abandonar el salón de clases, dejar de convivir en el mismo espacio con compañeros y docentes y que la casa se convierta en escuela, ha complicado el proceso de aprendizaje de los niños, sobre todo en distintos aspectos de su desarrollo. Por esta razón es que el principal objetivo de la presente investigación es orientar a padres y docentes para lograr alcanzar un mejor rendimiento escolar en línea.

Existen varios datos que los padres de familia y docentes deben tener en cuenta para entender el proceso de la educación en línea y a su vez, la experiencia del niño en ella. Empezando por lo básico, la escuela en línea surge a partir de la necesidad de educar y aprender a distancia con ayuda de los avances tecnológicos y de comunicación pues su propósito es continuar con la educación. Esta modalidad permite que alumnos y

maestros puedan grabar la clase para conservarlo como material extra, esta opción es conveniente para aquellos alumnos que tienen problemas de conexión o cuyo horario pueda impedir su asistencia a la clase, pues pueden acudir a la grabación para no atrasarse en los temas.

En circunstancias como ésta debemos tomar todos los aspectos que puedan complicar la situación y tratar de usarlos a nuestro favor. Recordemos que tanto las TIC (Tecnologías de la información y la comunicación) como las TAC (tecnologías del aprendizaje y conocimiento) son fundamentales para que la escuela en línea funcione y a su vez evitar el riesgo de contagio entre estudiantes (Villafuerte et. all, 2020). El internet es una herramienta que, dependiendo del uso que le demos, nos va a beneficiar o nos va a perjudicar.

Como cualquier otra situación, se pueden presentar ventajas y desventajas. Dentro del primer aspecto, se encuentra el acceso al contenido de las clases a cualquier hora del día pues las plataformas ofrecen la opción de almacenar el material visto en clase. Otra de las ventajas se dirige hacia el aspecto de la interacción, pues el trabajo colaborativo se facilita con ayuda de los chats y programas que permiten que varias personas trabajen al mismo tiempo desde distintas locaciones. En cuanto a las desventajas nos encontramos con las fallas técnicas como la mala conexión de internet o fallas de electricidad. Otra desventaja muy común tiene que ver con percibir esta modalidad como “más fácil” o “sencilla” pues los alumnos pueden tomar demasiada comodidad y no tener el mismo rendimiento que se tenía de manera presencial.

Esta modalidad ha tenido gran impacto en los aspectos social y psicológico del alumno, debido a que fue un cambio inesperado para ellos y no hubo una preparación previa. La interacción se vio afectada pues claramente no es lo mismo convivir en persona a convivir a través de una pantalla ya que, muchos otros aspectos de la comunicación como por ejemplo el lenguaje corporal, no siempre serán percibidos de manera virtual. Recordemos también que la confianza del niño puede llegar a sufrir cambios negativos, pues se pierde la habilidad de socializar y formar amistades al tener la distancia como limitante.

Ahora bien, si nos enfocamos en el desarrollo físico del niño, notaremos que la actividad física se reduce en un gran porcentaje: dentro de un aula escolar los niños se levantan de sus asientos para acercarse al profesor, para tomar el material necesario o incluso para algo tan simple como tirar la basura. También, se encuentran bastante activos a la hora del receso al salir a jugar con sus compañeros en el patio o cuando están en una clase de deporte o educación física. Todas estas actividades y rutinas se pierden cuando la educación es en línea pues el alumno no va a un gimnasio a hacer ejercicio o a jugar y correr con sus amigos. Por lo regular, el alumno permanece sentado en un escritorio gran parte de la mañana y se levanta solo para ir al baño y en pequeños descansos entre sus clases. Esta nueva rutina provoca que el niño se vuelva más

sedentario y al no tener cierta actividad física se corre el riesgo de generar obesidad u otros problemas.

Armando Galera menciona en su artículo que durante la primera fase de la pandemia se llegó a la conclusión, por medio de estudios a nivel nacional, de que los niños aumentaban de peso al consumir alimentos poco nutritivos mientras tomaban sus clases frente a un televisor. Así mismo se resalta que en tiempos previos a la pandemia, los niños pasaban en promedio cuatro horas y media al día frente a la televisión, pero ahora ese número aumentó a casi diez horas durante el confinamiento.

Por otro lado, al estar frente a una pantalla durante una gran cantidad de horas se pueden generar daños a la vista. Javier Cruz explica en su artículo que tan solo en la ciudad de Parral, Chih. los exámenes de visión aumentaron un 70 por ciento durante la pandemia a consecuencia de las clases en línea, considerando casos de miopía, fatiga ocular y astigmatismo a una temprana edad. Dentro de su mismo trabajo se mencionan algunos síntomas principales como: irritación de ojos, dolor de cabeza, ojos llorosos y dificultad para enfocar objetos.

La escuela en línea puede generar mucho estrés en el estudiante pues es muy fácil que sienta que no está aprendiendo debido a que se distrae demasiado fácil; puede haber mucho ruido en casa, las clases suelen volverse muy aburridas para ellos y dejan de convivir con los demás. Este proceso se complica aún más cuando el niño presenta un Trastorno Déficit de Atención. Muchos de los métodos que se aplican de manera presencial dentro de un salón de clases no pueden ser aplicadas de manera virtual, pero... ¿qué pasaría si estas técnicas se adaptaran o reemplazaran por unas que cumplan los mismos objetivos? Se debe entonces hallar la forma para que los niños permanezcan motivados, pues estar frente a la computadora durante un largo periodo de tiempo puede ser incluso más cansado y estresante para ellos, sobre todo porque su periodo de atención no es el mismo al de un adulto.

En el 2012, Mariana Maggio afirmó que, aunque la tecnología puede ser de gran ayuda, no debe ser forzada, pues la saturación de las herramientas tecnológicas y digitales van a generar una carga excesiva de trabajo tanto en estudiantes como en docentes y va a afectar en el aprendizaje y la enseñanza. Por otro lado, en una investigación de Inés Dussel del 2010, se describen cinco factores que los docentes deberían considerar: la equivalencia entre ver y saber, interactividad, motivación/diversión, entusiasmo por parte de los estudiantes y la identificación de nuevos recursos.

Es importante observar que en estos momentos la educación a distancia, está asimilando algunos recursos que se presentan en un aula presencial, sumando herramientas de comunicación síncrona y asíncrona. Algunos programas educativos a distancia llegan a

hacer uso de recursos como la videoconferencia, que al contrario de fortalecer un modelo constructivista, nos remiten a la clase magistral en el aula. (Lara, 2001)

Este mensaje nos indica que podemos encontrar la manera de aplicar recursos utilizados comúnmente en un salón de clases y de manera virtual a través de una videollamada.

Existen muchas maneras de motivar a los estudiantes de primaria, la principal es el juego, el internet no nos impedirá aplicar esta técnica, pues el docente puede utilizar herramientas como Kahoot, que hacen más divertidos los cuestionarios gracias a los agregados de la aplicación que vuelven entretenida la actividad como: la música de fondo, el tiempo para contestar, el puntaje y el reconocimiento que el mismo algoritmo genera. Lógicamente, esta no es una herramienta muy apta para los niños que están en los primeros años de su educación primaria, pero existen otras maneras de realizar un foro virtual didáctico por ejemplo: canciones al iniciar la clase por la mañana para dar los buenos días, ejercicios de estiramiento y respiración, utilizar un pizarrón digital en lugar de diapositivas y procurar que el docente utilice el fondo del salón de clases para que los niños se mentalicen de que están en clase y de esta manera poder enseñar con el material didáctico.

La escuela en línea es relativamente similar a la tradicional o presencial, pues ambas tienen el mismo objetivo de preparar académicamente a las personas para el futuro y para su desarrollo, la diferencia está en que la escuela virtual o a distancia es cursada desde casa u otro lugar ajeno a la escuela con conexión a internet. En distintos contextos como: el nivel de educación en el que el alumno se encuentra o los motivos por los cuales se cursa una educación a distancia, el estudiante tiene derecho a elegir el horario que más se le adapte a su itinerario y su estilo de vida. En nuestro contexto –cuarentena y pandemia–, al referirnos a la educación primaria, es muy difícil que el estudiante o sus padres de familia elijan el horario, a menos de que el instituto cuente con un turno tanto matutino como vespertino, de esta manera no siempre es sencillo congeniar agendas para que los padres puedan acompañar a sus hijos y cuidarlos mientras no se encuentren en el trabajo.

En cuanto a la educación a distancia, es necesario recordar que no es un fenómeno originado en la actualidad, sino que ha sido un modo de enseñanza y aprendizaje desde hace más de cien años. Lorenzo García Arterio sintetiza, en su artículo para la UNED, las tres etapas que ha tenido la educación a distancia a lo largo del tiempo. La primera etapa, conocida como enseñanza por correspondencia, consistía en manuscritos enviados por los servicios nacionales de correos a los estudiantes y nació a finales del siglo XIX y principios del siglo XX. La segunda etapa, llamada enseñanza multimedia, fue utilizada a finales de los años sesenta y consistía en la utilización de otros recursos como los audiocasetes, videocasetes, diapositivas, etc. Después se volvió común el uso del teléfono fijo para contactar al tutor y realizar preguntas. La tercer y última etapa es la enseñanza telemática, situada e iniciada en los años ochenta, en la

cual ya se utilizan recursos de informática apoyándose en computadoras y otros sistemas de multimedia. Es por esto que, al contextualizar y conceptualizar sobre el verdadero origen de la escuela en línea, debe servir para entender el presente que vivimos de ella y los cambios que ha tenido, además de recordar que hoy en día contamos con más herramientas y más apoyo.

Hasta ahora, hemos mencionado de manera teórica los factores que se involucran en la educación a distancia y cómo el plan de enseñanza puede ser adaptado a la situación y necesidades del alumno, por lo que sería bueno ahondar en esa condición de individualidad. Es importante tomar en cuenta que cada niño presenta distintas necesidades, pues algunos requieren más atención que otros. Estas necesidades dependen de la edad o si presenta condiciones como Trastorno Déficit de Atención, autismo, entre otros. Al presentar alguno de estos casos es posible que se complique aún más el aprendizaje o que no todos los métodos y técnicas pedagógicas funcionen de la misma manera que en los demás niños, es por eso que el apoyo de los padres de familia es fundamental ya que al acompañar a sus hijos durante la clase virtual se logrará impedir los distractores que el niño puede tener o simplemente ayudarlo a realizar los trabajos que no entiende en el momento, tal y como lo hace un docente de manera presencial o tradicional.

Para trabajar la motivación e iniciativa del alumno en la escuela de línea, es importante que recordemos las dos etapas psicosociales explicadas anteriormente. En la etapa de Iniciativa vs. Culpa, como ya se mencionó, el niño genera un propósito cuando interactúa y su entorno reacciona de manera positiva, para evitar que el niño sienta culpa se le debe alentar para que el niño se motive a seguir participando. El maestro puede realizar preguntas aleatorias a sus alumnos sin presionarlos a contestar o realizando juegos que inciten la participación del niño en clase. La segunda etapa mencionada es Laboriosidad vs. Inferioridad, en la cual el niño busca esa independencia al realizar las actividades por sí mismo, pero en caso de no cumplir el objetivo o equivocarse, genera una sensación de inferioridad que para ser evitada el niño debe comprender que es común cometer errores y ayudarles a corregir el error y al mismo tiempo dejar que trabaje por sí solo para que genere ese sentido de independencia.

Dentro de este tema existen varios mitos que serán mencionados junto con la realidad de estos. El primero es referente a la validez pues muchas personas creen que no la hay, este mito se desmiente con las certificaciones que proporciona la SEP garantizando la calidad de planes educativos con los que la escuela cuenta. También se piensa que esta modalidad requiere menos tiempo y dedicación, sin duda alguna, este es uno de los mitos más comunes pues el hecho de poder organizar nuestros tiempos a nuestro favor nos hace creer que no es la misma carga de trabajo. La realidad es que se sigue invirtiendo la misma cantidad de tiempo, pero en horas más favorables y es importante mencionar que este aspecto depende de cada alumno y del tiempo que desee invertir en sus estudios.

Por último, hay quienes creen que la educación virtual es solo para aquellos que son expertos en la tecnología e informática, esto es completamente falso debido a que la mayoría de las plataformas y programas que se utilizan cuentan con un diseño práctico para su fácil manejo e incluso si se encuentran problemas es difícil manejar la tecnología para algunas personas, se puede acudir a los profesores ya que estos deben estar lo suficientemente capacitados para el manejo de las plataformas y auxiliar a los alumnos.

De acuerdo con los objetivos planteados para este trabajo de investigación vistos desde el área teórica y las distintas fuentes de información sobre el tema, la solución a la educación a distancia no es tan fácil como se piensa pues como ya se mencionó anteriormente, este fenómeno existe desde mucho tiempo atrás y seguirá existiendo, ya que no todas las personas tienen la posibilidad de estudiar de manera tradicional. En el contexto actual, la educación virtual llegará a su fin cuando el riesgo de contagios de COVID-19 se reduzca en su mayoría y las autoridades lo consideren seguro. Este trabajo no tiene como fin señalar que la educación en línea perjudica en su mayoría al desarrollo del niño, sin embargo, se busca informar y guiar sobre el efecto que causa en él. Con toda la información recopilada es posible poder comprobar la mejora del aprendizaje y el desarrollo si los métodos pedagógicos se adaptan a las situaciones y requerimientos de los niños.

Resulta óptimo concluir este trabajo remarcando que a pesar de que la educación a distancia puede ser en ocasiones compleja, sobre todo en niños –pues cuentan con un periodo más corto de atención–, esto no quiere decir que la escuela en línea sea un completo impedimento para su aprendizaje, si se cuenta con un buen plan de enseñanza y estudio, el alumno podrá adaptarse a la situación y su rendimiento no se verá tan afectado. Así mismo, los padres cuentan con un papel casi tan importante como el del maestro, deben tener en cuenta que esta modalidad puede causar bastante estrés en el niño y es completamente normal pues se frustran al creer que no aprenden. En estos casos los padres deben ser pacientes y ayudar a su hijo para que el ambiente sea más favorable, esto se puede obtener auxiliando al hijo a encontrar un lugar apto y tranquilo para tomar sus clases, creando un horario para poder tener el tiempo organizado y tener en cuenta los recesos para tomar pequeños descansos de vez en cuando. Si bien esta modalidad nos ha afectado a todos, esto no quiere decir que no podamos adaptarnos a la situación y sacar el mejor provecho de ella. Es importante saber identificar todos los aspectos que se están viendo afectados y crear estrategias que nos ayuden a contrarrestarlos.

En este trabajo se mencionaron varios factores que pueden limitar el aprendizaje en línea, tales como un mal horario, mala planificación de actividades, mal ambiente de estudio y sobrecargo de tareas y contenido. La tecnología ha facilitado el poder seguir con la educación, pero si no se tiene un equilibrio adecuado, se puede convertir en un exceso de trabajo.

Se recomienda tanto a padres de familia como a docentes asegurarse de que el alumno cuente con un itinerario adecuado, con pequeños descansos entre clases, dinámicas, y suficiente tiempo para comer y dormir. Otra de las recomendaciones es alentar al alumno a participar, de esta manera, apoyándonos en el método constructivista, el alumno logrará crear más confianza en sí mismo e irá construyendo su aprendizaje por sí solo, esto no quiere decir que el docente no hará nada, sino que irá de la mano para reforzar el conocimiento. Por último, se recomienda que los docentes se capaciten para impartir clases en línea, sobre todo si son nuevos en el tema. Esto con el fin de que el docente cree nuevas estrategias y domine más la situación y en caso de que ocurran fallas de electricidad o de conexión, pueda aplicar alternativas para las actividades del día.

Como ya se mencionó, este tipo de situaciones pueden causar estrés en las personas y a partir de ello se pueden detonar una serie de complicaciones de salud. Es recomendable que en caso de que el alumno presente varios indicios de estrés, estos deben ser atendidos a la brevedad y así mismo los factores que provocan el estrés. Recordemos que los niños también pueden sufrir de estrés al igual que un adulto, aunque no por el mismo conflicto. En este tipo de situaciones nunca está de más prestar atención psicológica a las actitudes del niño.

En este trabajo pudimos observar que realmente existe un gran impacto en el desarrollo psicológico-social ya que el pasar tanto tiempo en casa evita que el niño socialice como solía hacerlo, la interacción a través de una pantalla puede ser más complicada en ocasiones o muy básica. En el aspecto del desarrollo físico el niño se ve también afectado pues ya no está tan activo, está sentado frente a un monitor la mayor parte de día y no realiza suficiente ejercicio. Por último, el desarrollo cognitivo tiene un impacto ya que los métodos de aprendizaje son distintos y nuevos, el estrés provoca que el niño se desaliente a aprender y que sienta que no genera ningún conocimiento. No obstante, el impacto varía en cada estudiante debido a que las experiencias son diferentes, en ocasiones se podrán reflejar más o incluso menos.

Este trabajo se realizó con el fin de concientizar a padres y docentes sobre la escuela en línea, dándoles a conocer en qué consiste y cuáles son los mitos y realidades sobre el tema, para así informar sobre las estrategias que se pueden seguir para favorecer el aprendizaje de los alumnos que se encuentran en esta situación.

Referencias

Arias Sandoval, L. (2009, diciembre). *Las Interacciones Sociales que se Desarrollan en los Salones de Clase y su Relación con la Práctica Pedagógica que realiza el Docente en el Aula*. *Revista Postgrado y Sociedad*, 9(2). Recuperado el 13 de Abril de:

<https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:vthJ51j7swoJ:https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3662261.pdf+&cd=13&hl=es&ct=clnk&gl=mx>

Bordignon, N. A. (2005). *El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto*. *Lasallista de investigación*, 2(2), 53-58. Recuperado el 4 de Marzo de: <https://www.redalyc.org/pdf/695/69520210.pdf>

Cifuentes-Faura, J. (2020). "Consecuencias del Cierre de Escuelas por el Covid-19 en las Desigualdades Educativas". *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 9(3), 2-9. Recuperado el 2 de Marzo de: <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:dmrMXA7YFeYJ:https://revistas.uam.es/rieis/article/download/12216/12089/31100+&cd=4&hl=es&ct=clnk&gl=mx>

Cruz, J. (2020, 25 octubre). *Clases virtuales dañan la vista y aumentan 70% exámenes en ópticas*. *El Sol de Parral*. <https://www.elsoldeparral.com.mx/local/clases-virtuales-danan-la-vista-y-aumentan-70-examenes-en-opticas-vision-lentes-nueva-modalidad-noticias-de-parral-chihuahua-5931280.html>

Díaz-Barriga Arceo, F., & Hernández Rojas, G. (1997). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista* (2.ª ed.). McGraw-Hill., 8-9. Recuperado el 2 de Marzo de: <https://buo.org.mx/assets/diaz-barriga%2C---estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf>

Dussel, I. (2010). *Aprender y enseñar en la cultura digital* (N.º 1). Santillana. <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL003074.pdf>

Galera, A. (2020, 16 agosto). *Educación a distancia aumenta problemas de obesidad en niños y jóvenes de Q. Roo*. *Novedades Quintana Roo*. Recuperado el 15 de Julio de: <https://sipse.com/novedades/educacion-a-distancia-aumenta-problemas-de-obesidad-en-quintana-roo-sedentarismo-local-cancun-375698.html>

García Arterio, L. (1999). Historia de la Educación a Distancia. RIED. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 2(1), 8-27. Recuperado el 13 de abril de: <http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:20191/historia.pdf>

Lara, L. R. (2001). El dilema de las teorías de enseñanza-aprendizaje en el entorno virtual. *Revista Comunicar*. Recuperado el 12 de abril 2021, de: <https://revistacomunicar.com/index.php?contenido=detalles&numero=17articulo=17-2001-20>

Maggio, M. (2012). *Enriquecer la enseñanza: Los ambientes con falta de disposición tecnológica como oportunidad*. (1.^a ed.). Paidós SAICF. <http://infohumanidades.com/sites/default/files/apuntes/MAGGIO%20Enriquecer%20la%20ense%C3%B1anza%20-%20Libro%20Completo.pdf>

Mendoza, P., & Galvis, Á. (1999). *Ambientes virtuales de aprendizaje: una metodología para su creación*. *Informática educativa*, 12(2), 295-317. Recuperado el 17 de Mayo de: https://avabenm2014.ucoz.com/Id/0/10_APA6.pdf

Meneses, N. (2017, 6 abril). *Ventajas y desventajas de la educación virtual y presencial*. FORMARTE. Recuperado el 16 de Mayo de: <https://www.formarte.edu.co/blog/ventajas-y-desventajas-de-la-educacion-virtual-y-presencial/>

Romero, R., & Llorente Cejudo, Ma. C. (2005). *El tutor virtual en los entornos de teleformación. Un Referente Básico Para la Formación en Internet*. E-actividades. 203.

Villafuerte, Bello, Cevallos, & Bidal. (2020) *Rol de los docentes ante la crisis del covid-19, una mirada desde el enfoque humano*. REFCaIE. Recuperado el 17 de Mayo de: <http://www.refcale.uileam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3214/1986>

Villegas López, G. A. (s. f.). *10 Mitos de la educación virtual*. EAFIT Virtual. Recuperado el 17 de mayo de: <http://www.iiis.org/CDs2008/CD2009CSC/CISCI2009/PapersPdf/C317LQ.pdf>